

EVALUACIÓN

DEPARTAMENTO: **GEOGRAFÍA E HISTORIA**

ETAPA / CURSO: **2º BACHILLERATO**

MATERIA: **GEOGRAFÍA DE ESPAÑA**

Criterios de evaluación comunes del Centro para Bachillerato

(Son los recogidos en el Proyecto Educativo)

- Consolidar una madurez personal y social que les permita desarrollar su espíritu crítico
- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina
- Obtener el dominio básico de las técnicas de estudio propias de cada materia.
- Adquirir el dominio básico de las destrezas instrumentales asociadas a la comunicación: comprensión y expresión oral y escrita.
- Adquirir las destrezas instrumentales asociadas al razonamiento científico.
- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa y trabajo en equipo.
- Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y comunicación.
-

Criterios de evaluación del departamento para la materia Geografía

Bloque 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico.

1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.
2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. CSC.
3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. CMCT, CSC.
4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50.000. CMCT, CSC.
5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. CMCT, CSC.
6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CSC.
7. Representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental. CMCT, CSC.

Bloque 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica.

1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. CSC.
2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. CSC.
3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. CSC.
4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. CSC.
5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. CCL, CSC.
6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CSC.
7. Identificar las características edáficas de los suelos. CSC.

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación.

1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. CSC.
2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.

3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. CMCT, CSC.
4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. CCL, CSC.
5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. CMCT, CSC.
6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. CMCT, CSC.
7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CAA, CSC.
8. Identificar las diferentes regiones vegetales. CL, CD, CSC.
9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. CCL, SIEP, CSC.

Bloque 4. La hidrografía.

1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.
2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. CCL, CSC.
3. Identificar los regímenes fluviales más característicos. CSC.
4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. CSC.
5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. CMCT, CSC.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.

Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.

1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIEP.
2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. CSC.
3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. CCL, CSC.
4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. CCL, CSC.
5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.
6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales. CL, CD, CSC.
7. Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras. CSC, SIEP.

Bloque 6. La población española.

1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. CSC.
2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española CMCT, CSC.
3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. CSC.
4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. CSC.
5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. CSC.
6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. CSC
7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas. CMCT, CSC.
8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. CMCT, CSC.
9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. CSC.
10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, CD, CAA, CSC.

Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario.

1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. CSC.
2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. CSC.
3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. CSC.
4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. CSC.
5. Identificar formas de tenencia de la tierra. CSC.
6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. CCL, CSC.
7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). CCL, CSC.
8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. CSC.
9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. CL, CD, CAA, CSC.
10. Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, SIEP.

Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial.

1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. CSC.
2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. CMCT, CSC.
3. Conocer los factores de la industria en España. CSC.
4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. CCL, CSC.
5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. CSC.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.

Bloque 9. El sector servicios.

1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. CSC.
2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. CSC.
3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. CSC.
4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. CSC.
5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. CSC.
6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector «servicios» español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.
7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. CCL, CSC.
8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. CSC.

Bloque 10. El espacio urbano.

1. Definir la ciudad. CSC.
2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. CMCT, CSC.
3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. CSC.
4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. CAA, CSC.
5. Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SIEP.
6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. CMCT, CSC.
7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma. CSC.
8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.

Bloque 11. Formas de organización territorial.

1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. CCL, CSC.
2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. CSC.
3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SIEP.
4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. CSC.
5. Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. CSC.
6. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CAA, CSC.

Bloque 12. España en Europa y en el mundo.

1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. CSC.
2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. CSC.
3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. CSC.
4. Definir la globalización explicando sus rasgos. CCL, CSC.
5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. CSC, SIEP.
6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, CD, CSC.

Instrumentos de evaluación

Las técnicas o instrumentos utilizados en esta materia para evaluar serán los siguientes:

- Observación directa del trabajo y participación del alumnado en clase.
- Cuaderno de clase.
- Realización de la tarea en casa
- Pruebas escritas.
- Pruebas orales: intervenciones, exposiciones, debates, dramatizaciones, etc.
- Realización de trabajos de manera individual o en grupo
- Actividades de recuperación, refuerzo y adaptación para la consolidación y progreso
- Exposiciones orales.
- Juegos (Kahoot, Quizlet, Socrative, Trivial...)
- Vocabulario
- Personajes
- Ejercicios prácticos y resolución de problemas.
- Dramatizaciones
- Cuestionarios
- Comentarios de texto, de gráficos y mapas históricos y geográficos.
- Análisis y comentarios de obras de arte.
- Líneas del tiempo.

Procedimientos de evaluación

Los procedimientos para evaluar serán los siguientes:

1. La evaluación se hará *a partir de los instrumentos de evaluación arriba indicados* continua a lo largo de todo el proceso mediante la observación directa del profesor (corrección de actividades, preguntas, evaluación con temas orales y escritos), valorándose los avances experimentados por el alumno/a a lo largo del curso.
2. Las **pruebas escritas u orales** serán *un instrumento de evaluación más*, elemento muy importante para la evaluación del alumnado. Las pruebas escritas incluirán cuestiones y ejercicios variados que sirvan también como instrumento para *evaluar la adquisición de las competencias básicas* (preguntas de desarrollo; pruebas objetivas y tipo test; comentarios de documentos-escritos y gráficos; mapas históricos, geográficos o culturales; conceptos, vocabulario y personajes históricos; ejercicios de cronología, esquemas y mapas conceptuales). Se valorará la corrección ortográfica y gramatical. Se utilizarán instrumentos de evaluación variados.

Si a algún alumno/a se le encontrara copiando durante la realización de un examen mediante cualquier método, se procederá a la anulación del examen y al suspenso de la materia correspondiente a dicho examen con la calificación de "0", quedando la materia pendiente para la recuperación correspondiente. Se comunicará dicha circunstancia al equipo directivo del centro para que tome las medidas disciplinarias previstas.

3. Se valorarán **las actividades de clase y el trabajo de casa** *ya que son dos instrumentos de evaluación*.
4. **La asistencia y el trabajo en clase son obligatorios**. En caso de no poder asistir a un examen, el alumno deberá presentar justificante debidamente acreditado para poder tener derecho a una convocatoria fuera del horario ordinario de exámenes de la clase.

Criterios de calificación

La calificación de cada trimestre tendrá en cuenta los instrumentos de evaluación arriba mencionados. *. De esta manera se considerará aprobado en cada evaluación, cuando la ponderación de los criterios de evaluación valorados sea igual o superior al 5.*

Nota de final de curso

La nota final de curso será la media aritmética de las notas de las tres evaluaciones aprobadas. Si algún alumno tuviese que recuperar algún bloque criterio o contenido no adquirido, cuando lo haya, será la calificación que saque en la recuperación, la que servirá para hacer de nuevo la media aritmética para hallar la calificación global.

Los alumnos de 2º de bachillerato tendrán la posibilidad de presentarse a **subir nota** a final de curso. Se tratará de un examen cuyo contenido englobará la materia de todo el curso, bien con ejercicios de desarrollo o de interpretación de imágenes, textos, y se elegirá la nota superior obtenida para su calificación, ya sea la del curso completo o la de la prueba final.

Plan de Recuperaciones de aprendizajes no adquiridos

Recuperaciones a lo largo del curso:

- Los **alumnos/as podrán recuperar** la primera y segunda evaluación a través de pruebas escritas sobre los contenidos no adquiridos. Esta recuperación podrá realizarse antes o después de las vacaciones.
- En **MAYO** tendrá lugar la recuperación final, a la que podrán presentarse los alumnos/as que tengan evaluaciones suspensas.
- En **septiembre** tendrá lugar la prueba extraordinaria a la que se presentará el alumnado que no haya superado la asignatura, indicando el profesor los contenidos no aprendidos a recuperar en el informe individualizado del alumno.
- En estas recuperaciones se respetará la materia aprobada

Plan de materias pendientes: No ha lugar

OBSERVACIONES PARA LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

La carga horaria de la materia en su modalidad semipresencial tiene dos horas presenciales y dos telemáticas. Los contenidos de la asignatura se encuentran en el repositorio de agrega y se pueden ver temporalizados a través de la plataforma Moodle.

En cuanto a los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, estos no difieren de la enseñanza presencial. Sin embargo, en cuanto a la metodología y los criterios de calificación, debemos realizar las siguientes puntualizaciones:

- En cuanto a la metodología, esta ha de tener un alto componente de autonomía por parte del alumnado, pues en las horas telemáticas el alumno/a debe trabajar los contenidos de la asignatura a través de la plataforma Moodle, realizar las tareas propuestas por el profesor/a y llevar a las clases presenciales cuántas dudas le surjan para que, con ayuda del profesor/a y del resto de compañeros/as, prepare los esquemas, mapas conceptuales, resúmenes y biografías que le permiten preparar la prueba escrita. Las tareas que se presenten al alumnado a través de la plataforma Moodle deben ser variadas tanto en su contenido como en la utilización de las herramientas de la plataforma (tareas en línea, subidas de archivos, foros de intercambio de conocimientos, glosarios, tareas SCORM, chats, etc).

En las sesiones presenciales – de obligada asistencia- se programa el trabajo, se aclaran dudas y se pone en común los contenidos adquiridos: el docente dirige la puesta en común completando sus respuestas e incardinando sus descubrimientos en el marco general del tema que se esté tratando.

Recursos

En cuanto a los recursos no hay libro de texto, hay materiales hipertextuales y multimedia que al estar disponibles en el repositorio de Agrega, pueden ser fácilmente actualizados y editados por el profesorado. Cada docente, por tanto, confecciona su “libro” adaptándolo a la situación particular del alumnado.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO
BLOQUES	UNIDADES		
BLOQUE 1. La geografía y el estudio del espacio geográfico	UN. 1	1.1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. CSC, CAA, SIEP.	1,15%
	UN. 1	1.2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales CSC.	1,15%
	UN. 1	1.3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. CMCT, CSC.	1,15%
	UN. 1	1.4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000. CMCT, CSC.	1,15%
	UN. 1	1.5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos	1,15%
	UN. 1	1.6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada. CCL, CD, CSC.	1,15%
BLOQUE 2. El relieve español, su diversidad geomorfológica	UN. 2	2.1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. CSC.	1,15%
	UN. 2	2.2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. CSC.	1,15%
	UN. 2	2.3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. CSC.	1,15%
	UN. 2	2.4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. CSC.	1,15%
	UN. 2	2.5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. CCL, CSC.	1,15%
	UN. 2	2.6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer. CCL, CD, CSC.	1,15%
	UN. 2	2.7. Identificar las características edáficas de los suelos. CSC.	1,15%
diversidad climática y la vegetación	UN. 3	3.1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. CSC.	1,15%
	UN. 3	3.2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). CSC, CAA, SIEP.	1,15%
	UN. 3	3.3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. CMCT, CSC.	1,15%

BLOQUE 3. La	UN. 3	3.4.Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. CCL, CSC.	1,15%
	UN. 3	3.5.Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. CMCT, CSC.	1,15%
	UN. 3	3.6.Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. CMCT, CSC.	1,15%
	UN. 3	3.7.Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía. CCL, CD,	1,15%
	UN. 3	3.8.Identificar las diferentes regiones vegetales. CL, CD, CSC.	1,15%
	UN.3	3.9.Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. CCL, SIEP, CSC.	1,15%
BLOQUE 4. La hidrografía	UN. 4	4.1.Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje. CSC, CAA, SIEP.	1,15%
	UN. 4	4.2.Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. CCL, CSC.	1,15%
	UN. 4	4.3.Identificar los regímenes fluviales más característicos. CSC.	1,15%
	UN. 4	4.4.Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. CSC.	1,15%
	UN. 4	4.5.Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. CMCT, CSC.	1,15%
	UN. 4	4.6.Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información. CCL, CD, CAA, CSC.	1,15%
BLOQUE 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza - sociedad	UN. 5	5.1.Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. CSC, CAA, SIEP	1,15%
	UN. 5	5.2.Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. CSC.	1,15%
	UN. 5	5.3.Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. CCL, CSC.	1,15%
	UN. 5	5.4.Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. CCL, CSC.	1,15%
	UN. 5	5.5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. CCL, CD, CAA, CSC.	1,15%
	UN. 5	5.6.Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales. CL, CD, CSC.	1,15%
blación española	UN. 6	6.1.Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. CSC.	1,15%
	UN. 6	6.2.Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española. CMCT, CSC.	1,15%

BLOQUE 6. La p	UN. 6	6.3.Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. CSC.	1,15%
	UN. 6	6.4.Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. CSC.	1,15%
	UN. 6	6.5.Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. CSC.	1,15%
	UN. 6	6.6.Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.CSC.	1,15%
	UN. 6	6.7.Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas. CMCT, CSC.	1,15%
	UN. 6	6.8.Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. CMCT, CSC.	1,15%
	UN. 6	6.9.Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. CSC.	1,15%
	UN. 6	6.10.Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información. CCL, CD, CAA, CSC.	1,15%
BLOQUE 7. El espacio rural y las actividades del sector primario	UN. 7	7.1.Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. CSC.	1,15%
	UN. 7	7.2.Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. CSC.	1,15%
	UN. 7	7.3.Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. CSC.	1,15%
	UN. 7	7.4.Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	1,15%
	UN. 7	7.5.Identificar formas de tenencia de la tierra. CSC.	1,15%
	UN. 7	7.6.Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. CCL, CSC.	1,15%
	UN. 7	7.7.Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC). CCL, CSC.	1,15%
	UN. 7	7.8.Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. CSC.	1,15%
	UN. 7	7.9.Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. CL, CD, CAA, CSC.	1,15%
BLOQUE 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial	UN. 8	8.1.Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. CSC.	1,15%
	UN. 8	8.2.Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. CMCT, CSC.	1,15%
	UN. 8	8.3.Conocer los factores de la industria en España. CSC.	1,15%

	UN. 8	8.4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. CCL, CSC.	1,15%
	UN. 8	8.5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. CSC.	1,15%

BLO	UN. 8	8.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación. CCL, CD, CAA, CSC.	1,15%
BLOQUE 9. El sector servicios	UN. 9	9.1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. CSC.	1,15%
	UN. 9	9.2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. CSC.	1,15%
	UN. 9	9.3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. CSC.	1,15%
	UN. 9	9.4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. CSC.	1,15%
	UN. 9	9.5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. CSC.	1,15%
	UN. 9	9.6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector "servicios" español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. CCL, CD, CAA, CSC.	1,15%
	UN. 9	9.7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. CCL, CSC.	1,15%
	UN. 9	9.8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. CSC.	1,15%
	BLOQUE 10. El espacio urbano	UN. 10	10.1. Definir la ciudad. CSC.
UN. 10		10.2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. CMCT, CSC.	1,15%
UN. 10		10.3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. CSC.	1,15%
UN. 10		10.4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. CAA, CSC.	1,15%

	UN. 10	10.5.Analizar y comentar un paisaje urbano. CAA, CSC, SIEP.	1,15%
	UN. 10	10.6.Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. CMCT, CSC.	1,15%
	UN. 10	10.7.Describir la red urbana española comentando las características de la misma. CSC.	1,15%
	UN. 10	10.8.Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. CCL, CD, CAA, CSC.	1,15%
BLOQUE 11. Formas de organización territorial	UN. 11	11.1.Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. CCL, CSC.	1,15%
	UN. 11	11.2.Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. CSC.	1,15%
	UN. 11	11.3.Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales. CAA, CSC, SIEP.	1,15%
	UN. 11	11.4.Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. CSC.	1,15%
	UN. 11	11.5.Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. CSC.	1,15%
	UN. 11	11.6.Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. CCL, CD, CAA, CSC.	1,15%
BLOQUE 12. España en Europa y en el mundo	UN. 12	12.1.Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. CSC.	1,15%
	UN. 12	12.2.Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. CSC.	1,15%
	UN. 12	12.3.Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. CSC.	1,15%
	UN. 12	12.4.Definir la globalización explicando sus rasgos. . CCL, CSC.	1,15%
	UN. 12	12.5.Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. CSC, SIEP.	1,15%
	UN. 12	12.6.Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social. CCL, CD, CSC.	1,15%

100,00%

